

长顺县

聚焦教育民生工程 提升群众幸福感获得感



长顺县第二中学学生在操场活动

本报讯(黄群 杨春富 刘春宇) 近年来,长顺县聚焦群众对“上好学”的期盼,将教育项目列为重要民生工程。长顺县教育局紧扣“办好民生实事,托举一老一小”,以“硬件升级+内涵提升”双轮驱动,将解决群众“入园难”“入园贵”及部分学校校舍紧张、设施陈旧等问题列入头号民生工程,持续推动中小学和幼儿园项目建设,大大提升了群众的幸福感和获得感。

近日,在长顺县第二中学扩建项目现场,崭新的教学楼拔地而起,标准化操场已铺设完成,工人们正加紧进行室内设施安装。“以前教室挤,活动空间小,现在新楼建起来,孩子不仅能在宽敞的教室里上课,还能在塑胶跑道上奔跑,我们家长太开心了。”家长周光琴的话语道出了众多家长的心声。

长顺县鼓扬镇第二幼儿园里,色彩明快的活动室、充满童趣的游戏区让孩子们乐在其中。“家门口就能上优质幼儿园,再也不用送孩子去县城了。”家长柏春秋笑着说。

截至目前,县七幼设备采购项目、县第四中学提质改造项目、县特殊教育学校建设及设备采购安装项目、县二中室外场地及运动场项目、县实验学校初中部教学设施及设备采购项目等均已全部完工。长顺县中小学幼儿园改扩建项目不仅为全县学校新增了1950个学位,切实缓解了“大班额”“大校额”带来的教学压力,让每个学生都拥有更宽敞的学习空间,更推动教学条件实现了质的飞跃。

据悉,县第八幼儿园建设项目、县第二小学提质扩



学校的提质改造为学生提供了更加优质的学习环境

项目、马路中心校提质扩容项目、县第四中学设备采购项目、县中等职业学校教育质量提升项目及长顺县中学提质改造建设项目均在有序推进中。建成后一批新的教学楼、活动室、运动场地将相继投入使用,学校的教学设施将会得到更新升级,多媒体教室、实验室、图书馆等功能场馆将更

加完善,为学生提供更加优质的学习环境。

这些变化不仅让家长感受到了实实在在的好处,减轻了子女教育的后顾之忧,也让孩子们在更好的环境中成长学习,提升了群众对教育工作的满意度和获得感。

“艺”路童行 “未”爱而来

贵定县开展暑期快闪志愿服务活动



本报讯(叶科) 近日,贵定县科协与团县委、县妇联等多家单位联合组织开展“艺”路童行“未”爱而来——暑期快闪志愿服务活动。此次活动内容丰富多样,为未成年人带来了一场集科学普及、红色教育与文化体验等多种活动于一体的暑期盛宴。

在科学素质宣传区域,县科协干部职工热情地向孩子们发放宣传册,耐心讲解科学知识,引导孩子们树立科学观念,激发孩子们对科学的好奇心与探索欲。同时,活动特别设置了脊柱侧弯科普环节,专业医生来到现场,通过生动形象的讲解,让孩子们了解脊柱侧弯的危害、预防方法及自查技巧,增强了孩子们的健康保护意识。

红色教育环节中,在志愿者的有序引导下,未成年人积极参与红色故事讲解,他们神情并茂地讲述着革命先辈的英勇事迹,在潜移默化中传承红色基因,争当红色基因传承人,进一步厚植了爱国情怀。

非遗体验区同样人气高涨,在志愿者的悉心指导下,参与者们兴致勃勃地体验非遗扎染技艺,大家专注地进行折叠、捆绑、染色等操作,亲手完成了扎染方巾或帆布袋制作,在实践中感受非物质文化遗产的魅力,提升了文化自信。

此次暑期快闪志愿服务活动的开展,不仅丰富了未成年人的暑期生活,还在科学普及、红色教育和文化传承等方面取得了良好效果,得到了孩子们和家长们的一致好评。今后,贵定县科协将继续开展此类活动,为未成年人的健康成长贡献力量。

图为参与者体验非遗扎染技艺。

关爱生命 救在身边

惠水县开展急救知识科普活动

本报讯(朱玲) 为进一步提升师生急救知识水平和自救互救能力,近日,惠水县科协联合县红十字会、县人民医院走进惠水民族中学,开展“关爱生命·救在身边”急救知识科普活动,为师生们带来了一场别开生面的生命安全知识科普。

活动吸引了该校1000余名师生参与。县人民医院的专业讲师运用通俗易懂的语言,结合真实生动的案例,围绕海姆立克急救法、心肺复苏法等急救技能进行了深入浅出的讲解。此外,讲师特别强调了“黄金4分钟”对于挽救生命的重要性,让师生们深刻认识到在紧急情况下,及时、正确地采取急救措施是多么关键。

理论知识讲解结束后,进入了紧张的操作环节。志愿者们在现场摆放了专业的人体模型,为师生们进行细致的操作示范。从判断患者意识、呼吸,到进行胸外按压、人工呼吸,每一个步骤都讲解得十分详细。在志愿者的指导下,师生们踊跃参与,纷纷亲自动手体验急救操作。大家认真模仿着每一个动作,仔细调整按压的力度、频率和深度,力求掌握正确的急救技能。

此次急救知识科普活动,不仅让师生们学到了实用的急救知识和技能,更重要的是增强了大家的安全意识和应对突发事件的能力,在校内营造了“关爱生命·救在身边”的良好氛围。

下一步,惠水县科协将继续联合相关部门,持续开展形式多样、内容丰富的科普活动,不断拓宽科普覆盖面,让更多的人受益于科学知识,为保障广大群众的生命健康安全贡献力量。



志愿者为师生进行操作示范

荔波县科协

以岗前培训为抓手推进“五类人群”科学素质提升

本报讯(莫孟雄) 为落实《全民科学素质提升规划纲要》,强化领导干部和公务员科学决策能力,近日,荔波县科协通过讲授《全民科学素质》专题课程,为全县事业单位新进人员进行岗前培训。

此次培训参照“领导干部和公务员”标准,将新进人员纳入科学素质提升重点行动范畴,通过系统化授课扎实推进“五类”重点人群科学素质提升行动。课程严格对标《纲要》“五类人群”行动要求:一是青少年群体,强化科学精神教育培育创新后备力量;二是农民群体,以科技兴农技能培训支撑乡村振兴;三是产业工人,提升职业技能服务新型工业化;四是老年群体,开展智慧助老行动提升信息素养;五是领导干部和公务员群体,重点提升运用科学方法解决公共事务能力,结合岗前培训内容开展AI+政务服务、安全生产等案例教学。

下一步,荔波县科协将持续深化“五类人群”科学素质提升行动,加强科普资源整合,为谱写中国式现代化荔波实践新篇章贡献力量。

理论与实践

春风化雨,润物无声。作为高校人才培养的“关键课程”,思想政治理论课承担着为国家立心、为民族铸魂的重大使命。党的二十大报告更是明确指出,要“用社会主义核心价值观铸魂育人”。在信息爆炸、思想多元的今天,如何让“高大上”的理论真正“接地气”,走进学生心灵深处,始终是思政课教育者面临的时代课题。

过往的教学模式,或许更多地侧重于知识的传授和理论的讲解,但随着“90后”“00后”一代的成长,他们思想活跃、接受信息渠道多元、个性化需求凸显。倾听学生的声音,将学生反馈作为改进教学、推动创新的“指南针”和“催化剂”,不仅是教育教学规律的体现,更是对“以学生为中心”育人理念的深刻践行。

学生视角:思政课的“新气象”与“新挑战”

进入新时代,高校思政课呈现出蓬勃发展的态势。从内容上,紧跟时代步伐,将习近平新时代中国特色社会主义思想等理论成果融入课程;从形式上,借助多媒体、网络平台、互动游戏等,让课堂变得生动活泼。许多老师更是积极探索案例教学、情景模拟、辩论赛等多种教学方式,力求提升课堂的吸引力和实效性。

然而,挑战依然存在。许多学生反馈,虽然课程内容更新,但部分理论讲解仍显抽象,与个人生活体验、专业学习联系不够紧密,导致“听得懂,但感觉不沾边”的情况时有发生。课堂参与度不均、学生主动提问的意愿不强、对某些教学方法感到“无效”或“形式化”等问题,也是思政课教学创新过程中不可忽视的信号。

更重要的是,学生获取信息的渠道过于广泛,对知识的判断力和辨别力也在不断提升。这意味着思政课不仅要传递正确的理论,更要引导学生建立科学的思维方法,让他们能够独立思考、理性分析,而不是被动接受。如何让思政课的“思想”真正转化为学生的“信念”,让“理论”真正指导学

新时代高校思政课如何“活”起来?

——基于学生反馈的教学创新路径探索

杨彦

生的“实践”,是当前教学需要突破的瓶颈。

学生反馈:思政课教学创新的“金钥匙”

学生反馈,是教学活动中师生互动的产物,是连接教师教学行为与学生学习体验的桥梁。它不仅是教学质量的“温度计”,更是教学改进与创新的“金钥匙”。

精准定位,诊断“痛点”。学生反馈能够直观反映教学内容是否贴近学生实际、教学方法是否符合学生认知规律、教学效果是否达到预期。例如,学生普遍反映某个理论点讲解不清,这便是教师需要调整的“痛点”;若学生对互动环节的参与度不高,教师便可知晓其互动设计存在不足。通过对反馈信息的收集与分析,教师可以更精准地“望闻问切”,发现教学中的“症结”所在。

靶向施策,优化“良方”。既知道了“痛点”,更要开出“良方”。学生反馈往往蕴含着对教学改进的建议,为教师调整教学内容、改进教学方法、设计教学活动提供了宝贵的参考。将学生反馈转化为具体的教学改进措施,是实现“因材施教”的关键。

激发活力,驱动“内生”。当学生感受到自己的声音被重视时,他们的反馈能够影响教学的走向,便会激发其作为学习主体的能动性。从被动听讲到主动参与,从沉默旁观到积极反馈,这种转变本身就是一种教学创新。一个好的反

馈机制,能够营造积极的学习氛围,形成教学相长的良性循环。

构建“闭环”,提升“效能”,关键在于建立“反馈——回应——改进”的闭环。教师不仅要收集反馈,更要及时回应,告知学生改进措施,并最终在教学中落实。这种“闭环”的形成,能够增强学生对教学改进的信心,提升反馈的“治理效能”,使教学改革真正落到实处。

创新之路:如何让学生反馈“活”起来?

要让学生反馈真正成为思政课教学创新的强大引擎,需要构建一个系统性的、以学生反馈为核心的教学创新体系。

第一,拓宽渠道,织密“网”。利用线上平台赋能,充分利用好学校的在线学习平台、微信公众号、小程序等,设置常态化的匿名评价、问卷调查、意见箱等功能,方便学生随时随地表达意见。课堂互动常态化,教师应积极设置提问、讨论、小组发言等环节,鼓励学生在互动中及时反馈;利用信息技术,如二维码互动、在线投票等,引导学生参与。实践反馈多元化,将学生在社会实践、志愿服务、社会调查等过程中的体验和思考,作为反馈的重要来源,引导学生记录所学所思。

第二,深入分析,找准“脉”。数据化分析,运用大数据、人工智能等技术,对海量的学生反馈数据进行挖掘和分

析,提炼共性问题,把握学生需求趋势。分类归纳,精准施策,将反馈内容按照教学内容、教学方法、教学资源、教师风格等进行分类,形成问题清单,为教学改进提供清晰的靶向。师资研讨,集体智慧,定期组织教师集体研讨,分享学生反馈的分析结果,集思广益,共同探讨改进方案。

第三,及时回应,建立“闭环”。教师落实“首问责任”,主动回应学生的反馈,对于共性问题,可以在课堂上集中解答;对于个性化的问题,可以私下沟通。建立“反馈改进台账”,学校应建立学生反馈的接收、处理、改进和效果评估的流程图,并定期向学生公布反馈的采纳和改进情况。“互动式”教学反思,鼓励教师通过对学生反馈的分析,进行教学反思,并将其作为教师教学能力评估和发展的重要依据。

第四,改革评价,导向“创新”。构建多元评价体系,将学生反馈的质量、数量、参与度等作为评价教师教学效果的重要维度,打破“唯考试成绩论”。发挥激励机制导向作用,鼓励教师积极主动地收集、分析和应用学生反馈,并将此纳入教师职称评定、绩效考核等体系。优化课程体系,以学生反馈为依据,动态调整和更新课程内容、教学大纲,使课程更具时代性、针对性和吸引力。

新时代的思政课,需要的是“活”的理论、“暖”的教育、“实”的养成,而学生反馈,正是让思政课“活”起来、“暖”起来、“实”起来的强大动力。当我们的教育者愿意放下身段,真正倾听学生的声音,积极回应学生的关切,那么,思想政治理论课必将不再是枯燥的理论灌输,而能成为滋养学生心灵、引导学生成长、塑造学生品格的“最美”之声。这不仅是对“立德树人”根本任务的忠实践行,也是对培养担当民族复兴大任的时代新人的使命承诺。

(作者系黔南民族医学高等专科学校马克思主义教学部教师,本文系黔南民族医学高等专科学校教育科研基金资助项目,编号:qnzyjx202442)